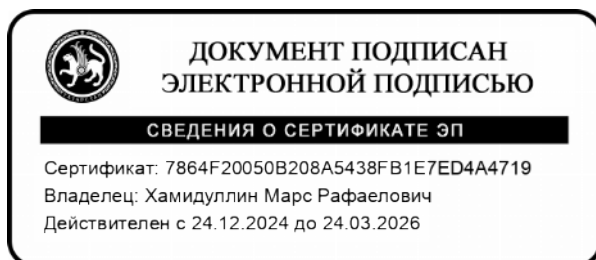


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»**

Согласован
педагогическим советом
Протокол №8 от 21.03.2025

Утвержден
Директор
Хамидуллин М.Р.
Приказ от 21.03.2025 №40



**Отчет
о результатах самообследования МБОУ
«Подгорнобайларская ООШ»
за 2024 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: основная общеобразовательная школа

Наименование образовательной организации	МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Хамидуллин Марс Рафаелович
Адрес организации	РТ, Мензелинский район, с.Подгорный Байлар, ул Школьная, д.3
Телефон, факс	88(55555) 2-74-38
Адрес электронной почты	sch1102@mail.ru
Учредитель	МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1979 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01, №0003281, регистрационный номер 7347 от 22 октября 2015 года, срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01, №0000551, регистрационный номер №3400 от 4 марта 2016 года, срок действия- бессрочно

МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» Мензелинского муниципального района РТ (далее Школа) расположена в с. Подгорный Байлар Мензелинского муниципального района РТ на территории общей площадью 4788 кв.м. Обучающиеся школы проживают в с. Подгорный Байлар, Деуково, г.Мензелинск. Школа имеет земельный пришкольный участок площадью 0,5 га для учебно-опытных работ, где организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочнодекоративный отдел начальных классов. В состав участка входят защищенный грунт, подсобное помещение. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. На территории имеется спортивная площадка и полоса препятствий площадью 1084, 17 м².

На территории расположена хозяйственная зона: хозяйственный склад, специально оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов. Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное. Проектная наполняемость школы –191 учащихся, фактическая – 43. Школа работает в одну смену, что объясняется достаточностью учебных кабинетов для проведения учебных занятий. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего. Также Школа с 2022/23 учебного года реализует адаптированную образовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР. В 2к концу 2024 года по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с ОВЗ обучаются 5Б, 6, 7 классы.

Выводы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям законодательства и Устава

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), федеральной адаптированной образовательной программой

основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (далее – ФАОП ООО), локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2023/24 учебного года МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» перешла на новые **ФОП НОО, ФОП ООО, ФАОП ООО для учащихся с ЗПР**. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования ([Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ](#)). Школа непосредственно применяет (ч. 6.4 ст. 12 № 273-ФЗ) ФОП НОО, ФОП ООО, ФАОП ООО для детей ОВЗ (ЗПР, вариант 7). Школа непосредственно реализует:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», с 01.09.2024 «Труд (технология)» на уровне НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» на уровне ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

По остальным предметам рабочие программы для начального общего образования, основного общего образования разработаны на портале Единое содержание общего образования- конструктор рабочих программ. В соответствии методических рекомендаций по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (Москва, 2023) для 5Б, 6,7 классов, обучающихся по ФАОП ООО для детей ОВЗ рабочие программы по остальным предметам разработаны ориентируясь на РП для здоровых детей. Обязательные к выполнению - федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО, АООП ООО для учащихся с ОВЗ. В рамках воспитательной работы Школа: 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы; 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал; 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности; 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 9 -х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися встретились представители Центра занятости населения.

В рамках реализации программы воспитания осуществляется тесное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке

В школе сформирован календарь ключевых общешкольных дел (событий):

- День Знаний и «Урок добра»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Неделя безопасности
- Посвящение в первоклассники
- День учителя День отца День народного единства
- День правовой помощи детям
- День матери
- День Неизвестного солдата
- День Героев Отечества

- День Конституции
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Неделя добра, посвящённая Дню инвалидов
- Акция «Теплый Новый год»
- Акция «Блокадный хлеб»
- День здоровья (осень, зима, весна)
- Вечер встречи выпускников
- День памяти воинов – интернационалистов
- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной бал (4 классы, 9 классы)
- Международный день защиты детей

Традиционные ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на совещаниях педагогического коллектива и заседания Совета, обучающихся школы. В течение первого полугодия в школе прошли традиционные мероприятия по плану. Ежедневные школьные линейки с церемонией поднятия государственного флага и исполнения гимна РФ. Право поднять флаг предоставляется лучшим обучающимся школы, которые отлично или хорошо учатся, добились каких-то результатов по итогам текущей недели, активные участники общественной и спортивной жизни школы. Далее проводятся занятия «Разговоры о важном» в соответствии с предлагаемыми темами занятий. Классные руководители пользуются предложенными методическими материалами, используют при подготовке свои приёмы и методы для достижения поставленных целей.

Под руководством педагога-организатора, проведены традиционные мероприятия: «День знаний», КТД «Палитра осени», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», День матери, КТД, посвященное Новому году, месячник ко Дню Защитника Отечества, Международный женский День, Прощание с Азбукой, День рождения школы, праздник Последнего звонка, «Прощание с начальной школой». Реализованы акции: «Телефон доверия», посвященная Дню борьбы с суицидом, антитеррористические акции «Мы за мир, мы против терроризма!» Всероссийская акция «Внимание, дети!», Всероссийская акция "Добрые уроки", посвященных международному Дню толерантности, Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Покорми птиц», «Подари улыбку детям» (оказана помощь детям приюта), акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево», «Блокадный хлеб», «Подарок солдату», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходила через родительские собрания, школьные рейды, классные мероприятия, работу Совета родителей. Совместно с родителями было проведено: - 4 заседаний Совета родителей; - 4 рейда «Родительский патруль»; - 9 рейдов «Организация горячего питания» (охват: 3 родителя); - 2 мероприятия по благоустройству пришкольной территории. - родительские собрания.

В школе функционировали ДО «Орлята», «Движение первых», волонтерский отряд под руководством педагога-организатора. Мероприятия, проведенные объединениями, можно посмотреть в модулях «Самоуправление» и «Основные школьные дела».

В рамках рабочей программы воспитания модуля «Профилактика и безопасность» велась работа по формированию у учащихся основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. В 2024 году учащиеся 1-9 классов, учителя и родители приняли участие в спортивных акциях, соревнованиях, конкурсах, и городских мероприятиях, посвященных пропаганде здорового образа жизни и внедрению ВФСК «ГТО». В классных кабинетах оформлены уголки здоровья. Каждую четверть классными руководителями проводились классные часы по пропаганде ЗОЖ, ежедневно велся мониторинг заболеваемости среди учащихся ОРВИ, гриппом, COVID-19. В социальнопсихологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, приняли участие учащиеся 7-9 классов. Для повышения двигательной активности учащихся проводится спортивно-массовая работа. Учащиеся школы всегда активно принимают участие в различных соревнованиях.

В 2024 -2025 учебном году обязанности классного руководителя возложены на 9 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе 2 человека, в основной школе – 7. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- уровню воспитанности обучающихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных обучающихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях .

В конце каждой учебной четверти классные руководители сдают отчёт о проделанной работе с классным коллективом и родителями обучающихся.

Результаты участия в муниципальных, региональных, республиканских конкурсах и соревнованиях:

Муниципальный уровень	Результат			
	1 место (кол-во)	2 место (кол-во)	3 место (кол-во)	Участие
Литературно-музыкальный конкурс «Туган телем»		3	2	
Муниципальный этап республиканского конкурса «Замечательный вожатый 2024»				+
Муниципальный этап Республиканского фестиваля «Без бергэ»	1	2	3	
Зарница 2.0				+
Муниципальный этап республиканского конкурса юных инспекторов дорожного движения				+
Литературно-музыкальный конкурс «Гомером минем моңлы бер жыр иде», посвященный дню рождения татарского поэта Муса Джагиля	1	2		
Фестиваль , посвященный дню рождения татарского поэта Габдуллы Тукая		2	4	
Фестиваль школьных театров				+
Муниципальный конкурс творческих коллективов начальных классов ОУ «Безопасные дороги» в номинации поделки из бумаги»	1			
Муниципальный конкурс «Татар гаилэсе»				+
Муниципальный этап Республиканского фестиваля детских и юношеских театров «Сайяр»				+
Муниципальный этапа республиканского турнира «Белая ладья»				+
Муниципальный конкурс «Ворошиловский стрелок»	1			
Муниципальный конкурс творческих работ «На страже Отечества»		1		
Муниципальный этап 7 Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	1		1	
Конкурс творческих коллективов начальных классов ОУ «Безопасные дороги»				+
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»		1	1	
Конкурс творческих работ , посвященного Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»		1	1	

Конкурс творческих работ «Россыпь народных талантов»	1			
--	---	--	--	--

Региональный/ республиканский / международный уровень	Результат			
	1 место (кол-во)	2 место (кол-во)	3 место (кол-во)	Участие
Конкурс рисунков , аппликации и стенгазет «Это зимняя , зимняя сказка...»			1	
Международный конкурс по экологии «Экология России»			1	+
Всероссийский творческий конкурс «Мамино сердце»	1			
Республиканская олимпиада юных инспекторов движения на знание правил безопасного поведения на дорогах				+
Всероссийский конкурс чтецов « Я подарю тебе и солнце, и луну»	1			

Внеурочная деятельность учащихся 1-4,5-9-х классов.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов. Продолжительность занятий в 1-4 классах– 25-30 минут, в 5-9 классах 40 минут. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители , учителя физической культуры, учителя-предметники. Формы внеурочной деятельности отличны от урочной, проводятся в форме игр, экскурсий, викторины, беседы, тренинга и т.д. С 2023/24 учебного года введены следующие обязательные курсы внеурочной деятельности :

1-4 класс

№	Курс внеурочной деятельности	1класс	2класс	3класс	4класс
1	«Разговор о важном»	1	1	1	1
2	«Основы логики и информатики» (Фун. грамотность)	1	1	1	1
3	«Легкая атлетика»	1	1	1	1
4	«Тропинка в профессию»	1	1	1	1

Кроме того учащиеся занимаются в школьном театре и движении «Орлята России»

5-9 классы

№	Курс внеурочной деятельности	5Акласс	6А класс	8класс	9класс
1	«Разговор о важном»	1	1	1	1
2	«Россия- мои горизонты»		1	1	1
3	«Легкая атлетика»	1	1	1	1
4	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1
5	Основы профориентации	1			

5 Б, 6,7 классы, обучающихся по ФАОП ООО для детей с ЗПР

№	Программа/ Воспитательные мероприятия и организационная деятельность, ученические сообщества	Классы/часы		
		5 Б	6	7

1	«Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические)»	2	2	2
2	«Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (дефектологические)»	2	2	2
3	«Логопедические занятия»	1	1	1
4	«Разговоры о важном»	1	1	1
5	«Основы профориентации»	1		
6	«Россия - мои горизонты»		1	1
7	«Хоровое пение»	1	1	1
8	Футбол для всех	1	1	1
9	Легкая атлетика	1	1	1

Выводы:

Для учащихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД через внеурочную деятельность.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом РТ «Об образовании», Уставом МБОУ и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Система управления школы представлена структурами

Администрация школы

Должность	Фамилия И.О.	Телефон	Стаж административной работы
Директор	Хамидуллин Марс Рафаелович	9053744168	24
ЗДУВР	Галиева Гульсария Ульфатовна	9375739131	36
ЗДВР	Вазиева Ильсияр Фаритовна	9625725758	11

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителя. Директор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Осуществляя руководство в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы, он несет персональную юридическую ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности и обеспечивает объективность оценки качества образования учащихся, реализацию федерального государственного образовательного стандарта, создает благоприятные условия для развития школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников ООД, объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей. В работе Педагогического совета могут принимать участие представители Учредителя, руководители других органов самоуправления школы, библиотекари, школьные медицинские работники, а также обучающиеся и их родители (законные представители). В состав педагогического совета входит 16 членов. Педагогический совет определяет список учебников из утвержденных федеральных и региональных перечней учебников, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, принимает учебный план и учебно-воспитательный план работы школы, принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о переводе учащихся в следующий класс, принимает решение о награждении похвальной грамотой, обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования. Работой Методического Совета руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе первой квалификационной категории с высшим образованием – Галиева Гульсария Ульфатовна. В состав МС входят так же руководители ШМО: Хамидуллина Л.Р., Гимадиева В.К., Вазиева И.Ф.. Все имеют высшее образование.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

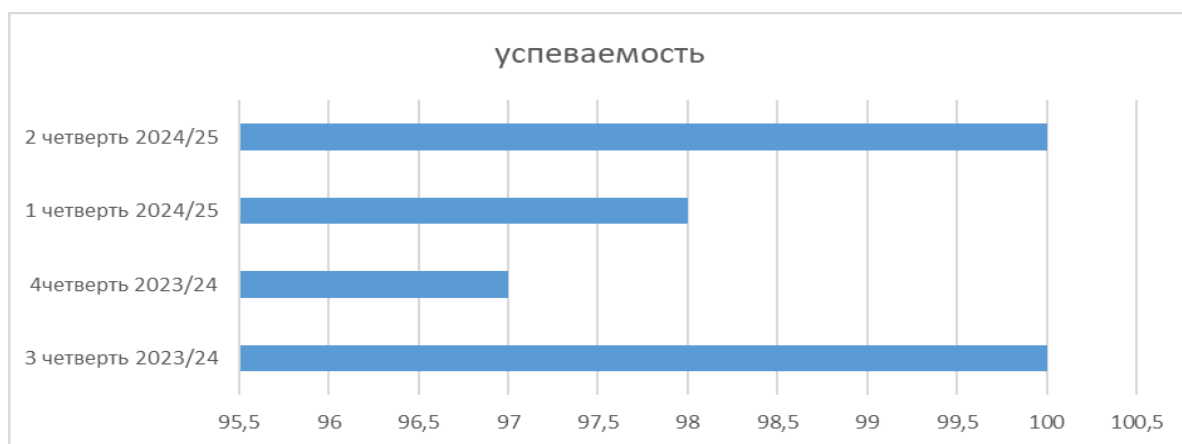
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	15	25	38	43
	— начальная школа	2	2	8	8
	— основная школа	13	23	30	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		

Результаты успеваемости и качества знаний по предметам по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года

На конец 2 четверти 2024/2025 учебного года обучались 43 учащихся. Содержанием программного материала овладели все 43 обучающихся школы. Успеваемость по школе- 100% , неуспевающие -0 . Успеваемость общая по школе составила-100%, в 1 четверти было- 98%, качество – 24%.



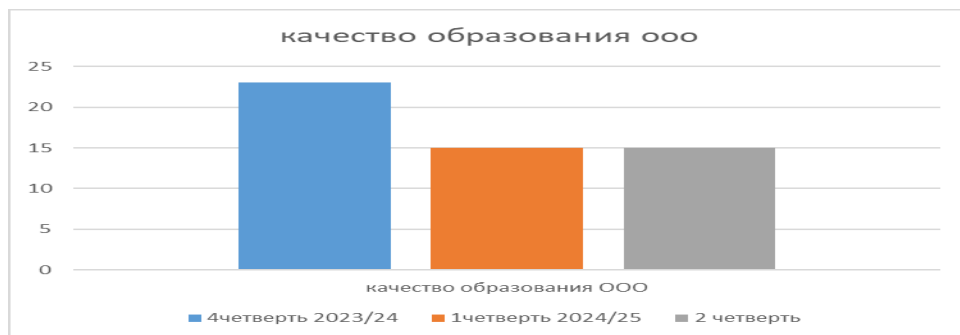
Отличников - 2, на «4» и «5» обучается 8 школьников. 2-4 классов – 5 учащихся, 5 обучающихся 5-9 классов. К концу 1 четверти было-24 %. Показатели качества образования остались стабильными.

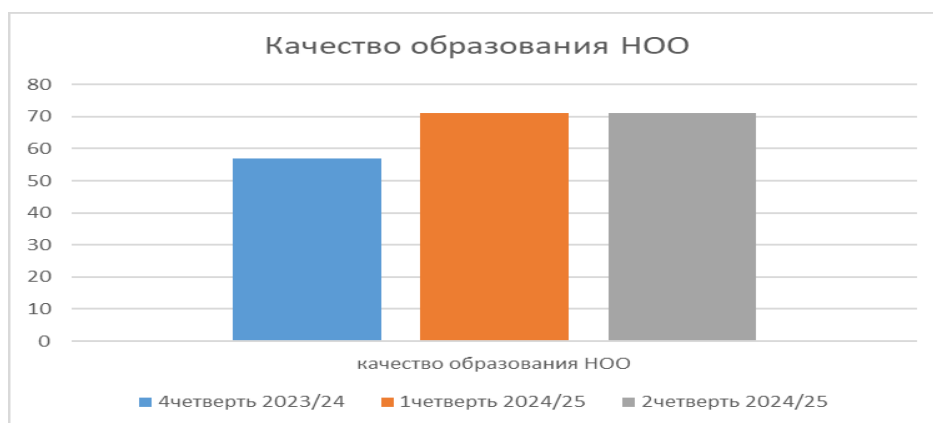
Лучшие результаты показали учащиеся 3,4,9 классов: качество знаний -100-66%. Остаются низкими в 5Б, 6Б,7,8 (0%) классах, самый низкий показатель в 5Б,6Б,7 классах, где обучаются дети с задержкой психического развития.(качество образования-14-0%) Низкие показатели качества образования объясняется тем, что на уровне ООО обучаются учащиеся 5Бкл-5 уч., 6Б кл-7 уч., 7 кл.-11 учащихся, т.е. 68% от общего количества. Учащийся 8 класса ликвидировал академическую задолженность по алгебре и русскому языку. Не аттестован учащийся 1 класса.

Из диаграммы наблюдается положительная динамика показателей успеваемости.

Показатели качества образования

Учебный год	НОО	ООО	по школе
4 четверть 2023/24 уч г	57	23	29
1 четверть 2024/25 уч г	71	15	24
2 четверть 2024/25 уч г	71	15	24





Из таблицы и диаграмм видно:

- наблюдается стабильность показателей качества образования на уровне НОО, ООО и по школе в целом.

Низкие показатели качества образования объясняется тем, что на уровне ООО обучаются учащиеся с задержкой психического развития -5Бкл-5 уч., 6Б кл-7 уч., 7 кл.-11 учащихся, т.е. 68% от общего количества. Снизилось качество образования в 6 А классе, так как в данный класс прибыл учащийся успевающий на отметки «3» из кадетской школы-интернат.

Сравнительный анализ качества образования по классам

Классы	2023/24, 4 четв		Класс в 2024/25 уч году	2024/25, 1 четв		2024/25, 2 четв	
	успев	кач		успев	кач-во	успев	кач-во
			1	-	-	-	-
1	-	-	2	100	50	100	50
2	100	33	3	100	67	100	67
3	100	100	4	100	100	100	100
4	100	50		100	100	100	100
Уровень НОО	100	57		100	71	100	71
			5А	100	0	100	0
			5 Б	100	0	100	0
5А	100	66	6А	100	67	100	25
5Б	100	28	6 Б	100	14	100	14
6	100	0	7	100	0	100	0
7	100	0	8	75	0	100	25
8	100	66	9	100	100	100	100
9	100	50					
Уровень ООО	100	23		97	15	100	15
По школе	100	29		98	24	100	24

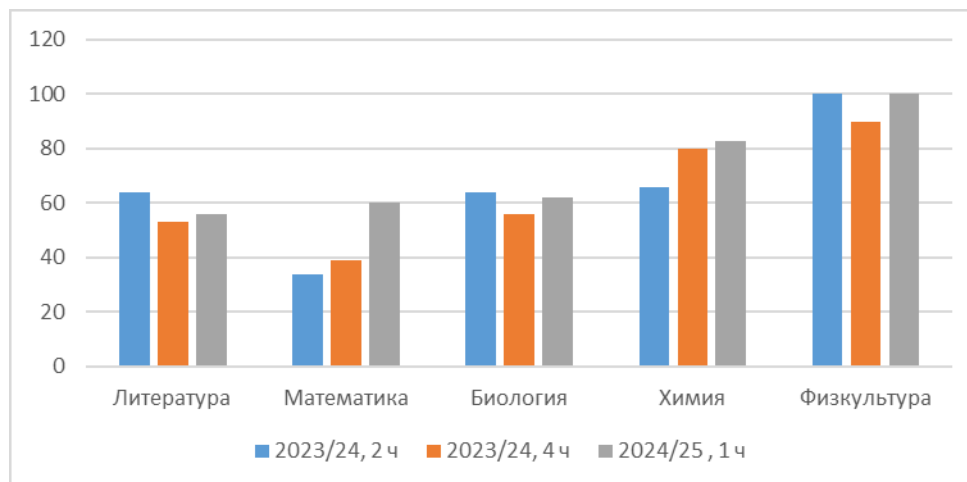
- лучшие результаты показали учащиеся 3,4, 9 классов: качество знаний -100-66%;
- низкие результаты в 5Б, 6Б,7,8 (0%) классах;
- повысилось качество знаний в 8 классе;
- снизилось качество образования в 6А классе.

Сравнительный анализ качества образования по предметам

Предмет	2023/24, 2 ч	2023/24, 4 ч	2024/25, 1 ч	2024/25, 2 ч
Русский язык	47	51	22	22
Литературное чтение	100	100	100	100
Литература	64	53	56	56
Родной (тат) язык	77	79	61	61
Лит чтение на родном(тат) яз	100	100	86	86
Родн (тат) литература	61	66	64	64
Гос (тат) язык респ РТ	27	55	39	39
Иностр язык(английский)	78	65	62	62
Математика	34	39	60	60
Алгебра	40	44	18	18
Геометрия	30	33	29	29
Вероятность и статистика	50	59	47	47
Информатика	90	100	76	76
История	74	86	76	76
Обществознание	47,6	90	65	65
Окружающий мир	100	100	100	100
Биология	64	56	62	62
География	51,6	50	50	50
Физика	60	67	35	35
Химия	66	80	83	83
Физкультура	100	90	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Труд(технология)	100	100	100	100
ОДНКНР	100	100	80	80
ОБЗР	100	100	100	100

Положительная динамика по следующим предметам:

Предмет	2023/24, 2 ч	2023/24, 4 ч	2024/25, 1 ч
Литература	64	53	56
Математика	34	39	60
Биология	64	56	62
Химия	66	80	83
Физкультура	100	90	100



Из таблицы и диаграммы можно сделать следующие выводы:

- положительная динамика по математике, биологии, физике, химии, физкультуре

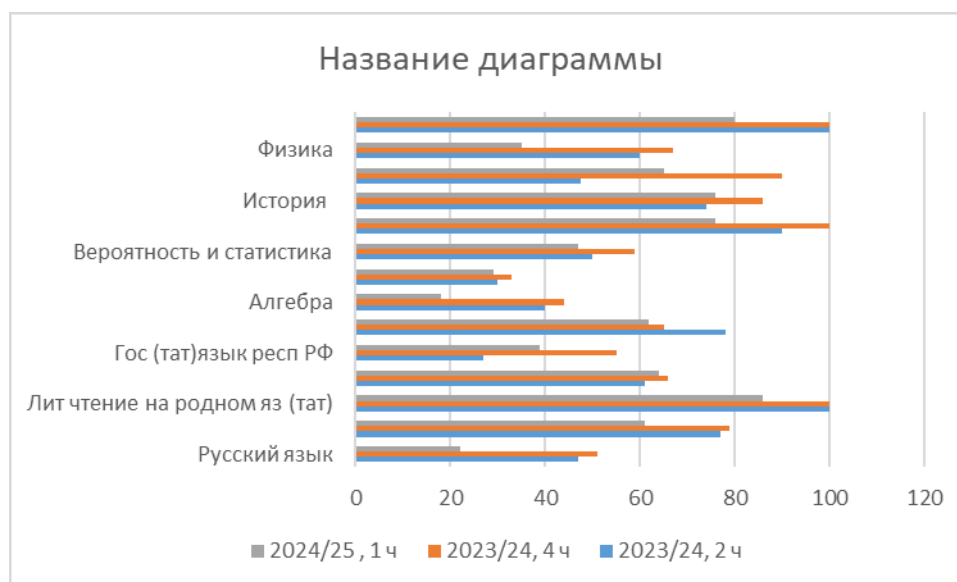
Повышению качества образования способствовало следующее:

- применение ИКТ технологий;

- использование следующих приемов : создание проблемных ситуаций на уроках
- индивидуально-дифференцированная работа на уроках ;
- практико-ориентировочное обучение на уроках .

Отрицательная динамика

Предмет	2023/24, 2 ч	2023/24, 4 ч	2024/25 , 1 ч
Русский язык	47	51	22
Родной язык (тат)	77	79	61
Лит чтение на родном яз (тат)	100	100	86
Родн литература(тат)	61	66	64
Гос (тат)язык РТ	27	55	39
Иностр (английский)язык	78	65	62
Алгебра	40	44	18
Геометрия	30	33	29
Вероятность и статистика	50	59	47
Информатика	90	100	76
История	74	86	76
Обществознание	47,6	90	65
Физика	60	67	35
ОДНКНР	100	100	80



Из таблицы и диаграммы наблюдается отрицательная динамика по следующим предметам: русский язык, родной(тат) язык, литературное чтение, государственный(тат) язык РТ, алгебра, информатика, вероятность и статистика, история, обществознание,иностранный язык, информатика, обществознание

Причины отрицательной динамики :

- увеличение классов с ОВЗ(ЗПР);
- низкая мотивация отдельных учащихся к учебной деятельности .

Комплексные работы и диагностические работы по определению метапредметных результатов.

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Подгорнобайларская ООШ », на основании учебно-воспитательного плана школы на 2023-2024 учебный год , с целью установления уровня сформированности УУД у учащихся 1-4 классов проводились диагностические работы по установлению сформированности УУД в 1 классе и комплексная работа на межпредметной основе в 4 классе

В 1 классе диагностическая работа предусматривает мониторинг следующих УУД: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять контроль и оценивать результаты работы; умение осуществлять коррекцию-внесение

необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия; умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации; умение определять основную и второстепенную информацию (смысловое чтение), умение выполнять анализ объектов и синтез; умение выполнять группировку объектов; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение задавать вопросы при работе с информацией.

По итогам диагностических работ получены следующие результаты:

Класс	Ко л уч- ся	Выпол нили	Уровни подготовленности								Средний процент выполнен ия
			Повышенный		Базовый		Пониженный		Недостаточны й		
			уч	%	уч	%	уч	%	уч	%	
1	1	1	-	-	1	100	-	-	-	-	80%
Итого	1	1	-	-	1	100	-	-	-	-	80%

Анализ диагностической работы в 1 классе

Учащийся первого класса успешно справился с предложенной диагностической работой по итогам первого класса и показал средний уровень сформированности метапредметных результатов. Как видно из таблицы учащийся имеет средний уровень сформированности УУД. У учащегося вызвали затруднения задания на:

- контроль (сличение результата с эталоном) и оценка результатов;
- группировка объектов;
- установление причинно-следственных связей

В 4 классе проводилась комплексная работа на межпредметной основе.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты:

Клас с	Ко л уч- ся	Выпол нили	Уровни подготовленности								Средни й процент выполн ения
			Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий		
			Уч	%	уч	%	уч	%	уч	%	
4	2	2	0	0	2	100	0	0	0	0	70

Как видно из таблицы и диаграммы учащиеся 4 класса имеют средний уровень подготовленности

Задания комплексной работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований. .

Анализ комплексной работы учащихся 4 класса.

100% учащихся 4 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции) Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. В этой части 4 заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Учащиеся овладели ключевыми умениями: сформированность навыков чтения, осознанность чтения, умение работать с текстом, поиск в тексте необходимой информации, умение работать с литературным источником, выявление при чтении главной мысли, различение художественного и научно-популярного текстов, различение предложений по цели высказывания, различение предложений по интонации, умение просматривать текст и находить нужное. Так же сформированы представления об однородных членах предложения, умеет делать синтаксический анализ простого предложения. Учащиеся так же справились с математическими задачами, нашел правильные ответы. Испытывает некоторые затруднения при определении климатического пояса по месту обитания представителя животного мира, находить по названию животного места его обитания.

ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов выполнения диагностических работ в 1-3 классов и комплексной работы в 4 классе показал, что педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в

обучении, что способствовало формированию метапредметных результатов, заложенных в программах НОО

- Учащиеся 1-4 классов в целом справились с диагностическими работами и комплексной работой, которые смогли определить уровни сформированности метапредметных результатов.
- По итогам диагностической работы на определение сформированности метапредметных результатов в 1-3 классов 80 % учащихся имеют средний уровень и 20% высокий уровень
- По итогам комплексной работы в 4 классе учащиеся показывают 100 % средний уровень сформированности метапредметных результатов.
- По сравнению с прошлыми учебными годами наблюдается стабильность показателей, что подтверждает о недостаточности работы над формированием, развитием УУД

Промежуточная аттестация за 2023/24 учебный год

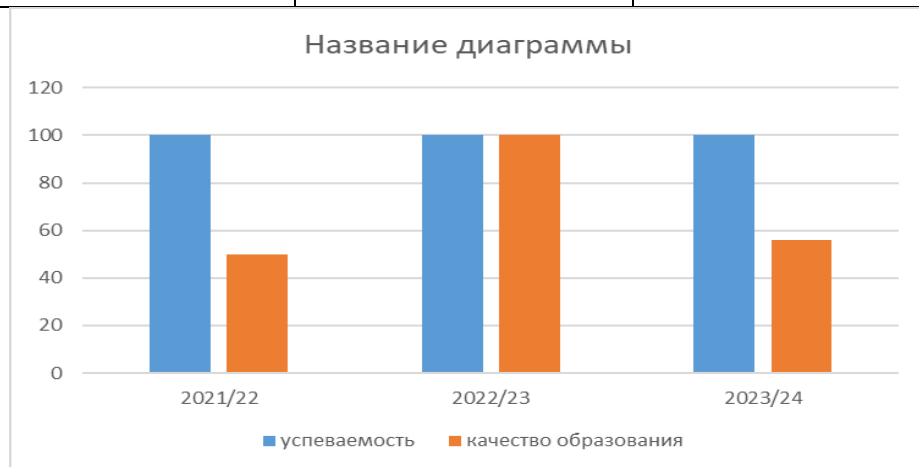
Промежуточная аттестация учащихся 1-9 классов (в 1-х классах промежуточная аттестация проводилась безотметочно) по предметам, входящим в учебный план школы в мае 2024 года в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учащиеся 2-4 классов прошли промежуточную аттестацию с использованием контрольно-измерительных материалов по русскому языку, математике, родному (тат) языку, окружающему миру

Результаты:

класс	Предмет	Выпол работу	Основная часть «Ученик научится»				Успев	Кач-во
			Отметки					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2кл	Русский язык	3	-	1	2	-	100	33
	Род(тат) яз	3	-	1	2	-	100	33
3 кл	Математика	2	-	1	1	-	100	50
	Окруж мир	2	1	-	1	-	100	50
4 кл	Русский язык	2	-	2	-	-	100	100
	Математика	2	-	1	1	-	100	50
	Родн (тат)яз	2	-	2	-	-	100	100
			1	8	7	-	100	56

Учебный год	успеваемость	качество образования
2021/22	100	50
2022/23	100	100
2023/24	100	56



Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается :

- отрицательная динамика качества образования на уровне НОО : было: 100%, стало-56%, в то же время увеличилось количество учащихся на уровне НОО. В то же время в классах успеваемость из года в год остается стабильным;
- высокие результаты по русскому языку, родному(тат) языку в 4 классе;
- низкие показатели во 2 классе по родному(тат) языку(33%);
- учащиеся 2, 4 классов подтвердили четвертные отметки;

учащиеся 3 класса понизили четвертные отметки по окружающему миру, математике

Учащиеся 5-9 классов прошли промежуточную аттестацию с использованием контрольно-измерительных материалов по русскому языку, математике, (5 класс), , иностранному языку, литературе, родному языку (татарскому) (6 класс), родной литературе(тат), информатике, физике (7 класс), родной язык (татарский), география, химии (8 класс), обществознание, биология втор иностранному языку (нем) (9класс).

Результаты:

		Кол уч	Отметки				успев	Кач-во
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	Родной(тат) язык	3	-	2	1	-	100	66
	География	3	-	3	-	-	100	100
5Б	Математика	7	-	1	6	-	100	14
	Биология	7	-	7	-	-	100	100
6	Литература	11	-	2	9	-	100	18
	Русский язык	11	-	-	11	-	100	0
7	География	4	-	3	1	-	100	75
	Физика	4	-	1	3	-	100	25
8	История	3	1	2	-	-	100	100
	Геометрия	3	1	1	1	-	100	66
9	Химия	2	1	-	1	-	100	0
	Иност (англ) язык	2	1	1	-	-	100	50
		30/60	4	23	33	-	100	45

Сравнительный анализ результатов за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные года

Учебный год	Успеваемость	Качество образования
2021/22	100	79
2022/23	100	33
2023/24	100	45



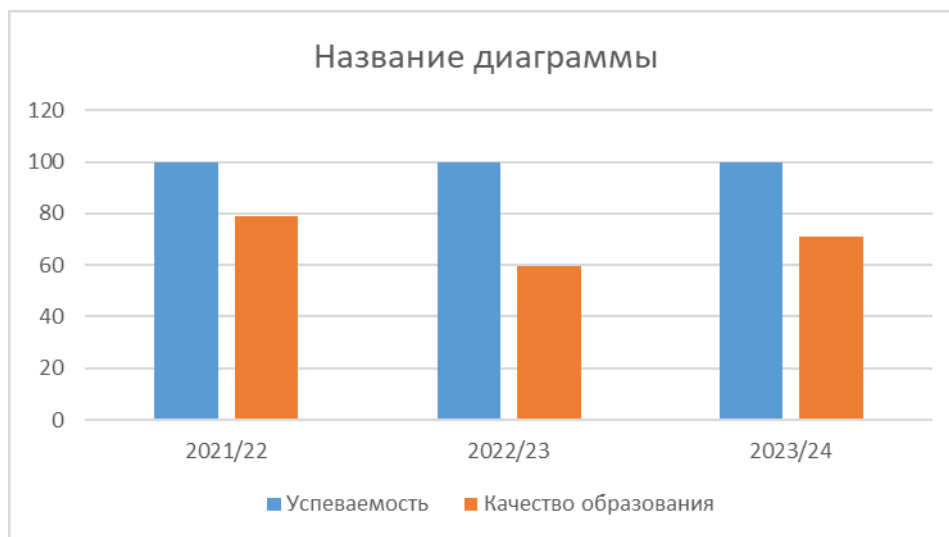
Наблюдается положительная динамика показателей качества образования по сравнению с 2022/23 учебным годом: было-33%, стало-45 % при 100% успеваемости

Сравнительный анализ результатов за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные года без 5Б, 6 класса (учащихся ЗПР)

		Кол	Отметки	успев	Кач-во
--	--	-----	---------	-------	--------

		уч	«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	Родной(тат) язык	3	-	2	1	-	100	66
	География	3	-	3	-	-	100	100
7	География	4	-	3	1	-	100	75
	Физика	4	-	1	3	-	100	25
8	История	3	1	2	-	-	100	100
	Геометрия	3	1	1	1	-	100	66
9	Химия	2	1	-	1	-	100	0
	Иност (англ) язык	2	1	1	-	-	100	50
		12/24	4	13	7	-	100	71

Учебный год	Успеваемость	Качество образования
2021/22	100	79
2022/23	100	59,5
2023/24	100	71



Из таблиц и диаграмм видно, что наблюдается положительная динамика показателей качества образования по сравнению 2022/23 учебным годом: было-59,5%, стало-71%.

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации по предметам

Учебный предмет	Класс	Количество				Усп.	Кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	2	-	1	2	-	100	33
	4	-	2	-	-	100	100
	6	-	-	11	-	100	0
Итого:		-	3	13	-	100	23
Литература	6	-	2	9	-	100	18
Родной язык(тат)	2	-	1	2	-	100	33
	4	-	2	-	-	100	100
	5А	-	2	1	-	100	50
Итого:			5	3	-	100	62,5
Английский язык	9	1	1	-	-	100	100
История	8	1	2	-	-	100	100
Окружающий мир	3	1	-	1	-	100	50
Математика	3	1	-	1	-	100	50

	4	-	1	1	-	100	50
	5Б	-	1	6	-	100	14
Итого		1	2	8	-	100	27
Геометрия	8	1	1	1	-	100	66
География	5А	-	3	-	-	100	100
	7	-	2	1	-	100	66
По школе		-	5	1	-	100	83
Химия	9	1	-	1	-	100	50
Физика	7	-	1	3	-	100	25
Биология	5Б	-	7	-	-	100	100

Причины допущенных ошибок и низкого показателя качества:

1. В процессе изучения новых понятий и утверждений не всегда в полной мере подчеркиваются общие и разные черты, характерные свойства грамматических явлений.

2. Не полностью сформированы умения:

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- не полностью сформированы навыки самоконтроля, имеются ошибки из-за невнимательности
- не достаточно сформирована мотивация к учебе

Достижению высоких результатов способствовали такие формы работы, как:

- создание максимально продуктивной психологической атмосферы в 4,5А,8 классах, основанной на уважении и доверии к школьникам;
- индивидуализация обучения (малое количество учащихся в классах);
- деятельностный характер обучения;
- работа учителя, направленная на формирование читательской, математической грамотности;
- сформированность следующих УУД: Р.- умение столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строить действие в соответствии с целью; умения ошибки исправлять самостоятельно.; П.- умения самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения ;анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Наиболее успешные формы работы:

- Использование электронных репетитор-тренажеров, интернет ресурсы
- разноуровневые задания ;
- создание ситуации успеха на уроке;
- систематическая подготовка к мониторинговым исследованиям, ВПР

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 2024г.», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.11.2018г. № 189-1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 04.04. 2023 г. № 232/551 «Об особенностях проведения ГИА в 2024 году» в 2023-2024 учебном году была проведена государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса по программе основного общего образования по математике и по русскому языку, биологии, информатике, географии. В 2023/2024 учебном году в 9 классе обучались 2 учащихся. Все учащиеся 9 класса решением педсовета школы (Протокол № 8 от 20.05.2024) были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты ГИА выпускников за 2023-2024 учебный год.

Предмет	Кол-во	Получили	Ср	Ср	% успе-	% каче-	
---------	--------	----------	----	----	---------	---------	--

(обязательные и по выбору)	уча-ся	5	4	3	2	балл	отмет-ка	ваемо-сти	ства знаний	Учитель
Математика	2	1	-	-	1		3,5	50	50	Гимадиева В.К
Русский язык	2	-	-	1	1		2,5	50	0	Хамидуллина Л.Р.
География	2	1	-	1	-		4	100	100	Зиязиева Р.Р.
Информатика	1	-	-	-	1		2	0	100	Гилязетдинов И.И.
Биология	1	1	-	-	-		5	100	100	Хаматова Г.И.
	4/8	3	-	2	3			100	100	

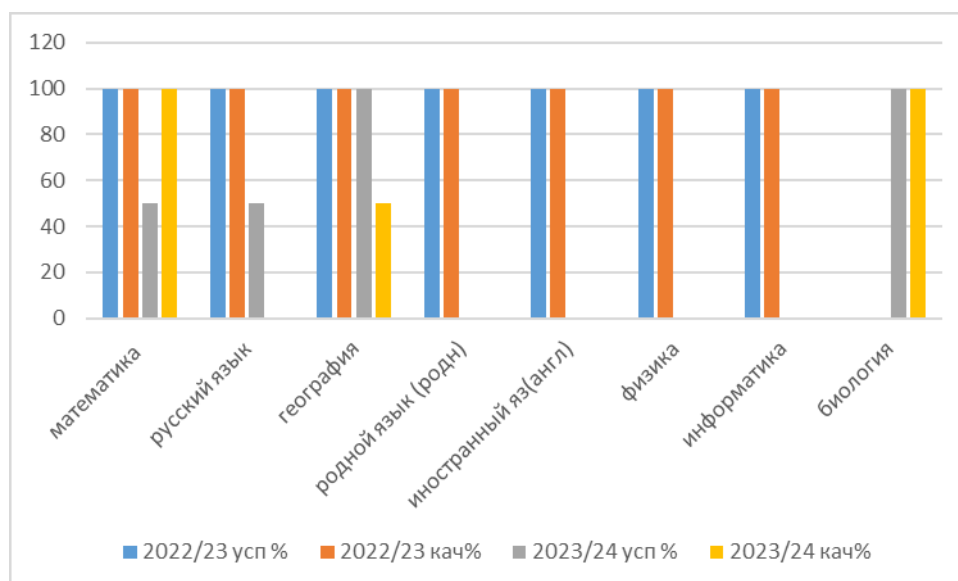
Сравнение отметок ОГЭ и четвертных

предмет	кол-во сдающих выпускников	ср.отметка ОГЭ	Ср. отметка за 4 четверть	примечание
информатика	1	2	5	<
русский язык	2	2,5	4	<
география	2	3,5	3,5	<
математика	2	3,5	4	<
биология	1	4	4	=

Как видно из таблицы и диаграммы низкие результаты по качеству ГИА показывают учащиеся 9 класса как по обязательным, так и по предметам по выбору.

Сравнительные данные государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 2020-2021, 2021/22, 2022/23 учебные года

№	предмет	2021/22		2022/23		2023/24	
		усп.%	кач.%	усп %	кач%	усп %	кач%
1	математика	100	100	100	100	50	100
2	русский язык	100	100	100	100	50	0
3	география	-	-	100	100	100	50
4	родной язык (родн)	-	-	100	100	-	-
5	иностраннй яз(англ)	-	-	100	100	-	-
6	физика	-	-	100	100	-	-
7	информатика	-	-	100	100	0	0
8	биология					100	100



Из таблицы и диаграммы видно, отрицательная динамика по математике, русскому языку, информатике по сравнению с 2022/23 учебным годом

Результаты повторного ГИА выпускника в сентябре 2024г.

Предмет (обязательные и по выбору)	Кол-во уча- ся	Получили				% успе- ваемо- сти	% каче- ства знаний	Учитель
		5	4	3	2			
Математика	1	-	-	1	-	100	00	Гимадиева В.К
Русский язык	1	-	-	1	-	100	0	Хамидуллина Л.Р.
Информатика	1	-	1	-	-	100	100	Гилязетдинов И.И.

Результаты ГИА выпускников за 2023-2024 учебный год с учетом повторного ГИА.

Предмет (обязательные и по выбору)	Кол-во уча- ся	Получили				Ср отмет- ка	% успе- ваемо- сти	% каче- ства знаний	Учитель
		5	4	3	2				
Математика	2	1	-	1	-	3	100	50	Гимадиева В.К
Русский язык	2	-	-	2	-	3	100	0	Хамидуллина Л.Р.
География	2	1	-	1	-	4	100	50	Зиязиева Р.Р.
Информатика	1	-	1	-	-	-	100	100	Гилязетдинов И.И.
Биология	1	1	-	-	-	5	100	100	Хаматова Г.И.
	4/8	3	1	4	-		100	50	

Выводы

1. Выпускники прошли государственную итоговую аттестацию, что подтверждает о полном усвоении образовательные программы основного общего образования соответствующие требованиям ФГОС основного общего образования
2. Результаты государственной итоговой аттестации по математике, русскому языку, географии, информатике показали низкий уровень подготовки выпускников, педагогов в системе подготовки к ОГЭ.

Всероссийские проверочные работы-2024 весна

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662, на основании приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МКУ «Отдел образования» от 26.02.24 №99 , приказа по МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» от 27.02.2024 №33 проводились в 4,5А,7,8 классах

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 кл, чел.	5Акл, чел.	7 к, чел.	8 кл, чел.
Русский язык	2	3	4	3
Математика	2	3	4	3
Окружающий мир	2			
Биология		3	4	

История		3		
Обществознание				3
География			4	
Физика				3

Вывод: в ВПР приняли участие 12 учеников 4,5А,7,8 классов из 38 (37,5%). В 2023/24 учебном году в 5Б,6 классах обучаются учащиеся с ЗПР. С учетом заявления родителей (заявления зарегистрированы) о несогласии участия их детей в ВПР в данном классе ВПР не проводились (протокол родительского собрания № 4 от 09.03.2024, приказ МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» № 39 от 09.03.2024).

Результаты ВПР по классам

№	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили	Оценки 2024, весна				Успев	Кач
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	4	Русский язык	2	2	-	2	-	-	100	100
2	4	Математика	2	2	-	1	1	-	100	50
3	4	Окр мир	2	2	-	2	-	-	100	100
4	5А	Русский язык	3	3	-	3	-	-	100	100
5	5А	Математика	3	3	-	3	-	-	100	100
6	5А	Биология	3	3	-	2	1	-	100	66
7	5А	История	3	3	-	2	1	-	100	66
8	7	Математика	4	4	-	1	2	1	75	33
9	7	География	4	4	1	1	2	-	100	50
10	7	Биология	4	3	-	1	2	-	100	33
11	7	Русский язык	4	4	-	3	-	1	75	75
12	8	Математика	3	3	1	1	1	-	100	66
13	8	Русский язык	3	3	1	2	-	-	100	100
14	8	Физика	3	3	2	1	-	-	100	100
15	8	Обществознание	3	3	2	1	-	-	100	100
		Итого	46	45	7	26	10	2	92	73

Из таблицы можно сделать следующие выводы:

- Высокие результаты показали учащиеся 4,5А, 8 классов;
 - с работой справились 11 учащихся и получили положительные отметки;
 - с заданиями ВПР по математике и русскому языку не справился учащийся 7 класса ;
 - четвертные отметки подтвердили учащиеся 4 класса по всем предметам -100%, , понизили- по математике, русскому языку, по биологии, географии, из 8 класса по истории, повысили -0
- Сравнительный анализ показателей качества образования по школе за 3 года**

Предмет	2021			2022, осень			2023, весна			2024		
	кол уч	усп	кач	кол уч	усп	кач	кол уч	усп	кач	кол уч	усп	кач
Русский язык	12	100	66	10	80	40	8	87,5	50	12	91	91
Математика	12	100	75	10	100	50	7	86	28,5	12	91	83
Биология	5	100	60	9	100	55	6	100	50	6	100	66
История	5	100	80	7	100	43	-	-	-	3	100	66
География	6	100	50	1	100	100	3	100	33	4	100	33
Обществознание	8	100	75	3	67	67	3	100	100	3	100	100
Англ язык	4	100	75	2	100	50	1	100	100	-	-	-
Физика	4	100	50	-	-	-	1	100	100	3	100	100
Химия	2	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Окруж мир	1	100	0	-	-	-	1	100	100	2	100	100

По школе	62	100	73	42	92	50	30	93	53	45	92	73
----------	----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Сравнительный анализ результатов по предметам на уровне ООО за 3 года

Предмет	2021			2022, осень			2023			2024						
	кол уч- ся	усп	кач	кол уч- ся	усп	кач	кол уч- ся	усп	кач	кол- уч- ся	Оценки				усп	кач
											5	4	3	2		
Рус язык	12	100	66	10	80	40	8	87,5	50	10	2	7	-	1	90	90
Матем	12	100	75	10	100	50	7	86	29	10	1	5	3	1	90	50
Биология	5	100	60	9	100	55	6	100	50	6	-	4	2	-	100	66
История	5	100	80	7	100	43	-	-	-	3	-	2	1	-	100	66
Географи я	6	100	50	1	100	100	3	100	33	4	1	1	2	-	100	33
Обществ ознание	8	100	75	3	67	67	3	100	100	3	1	2	-	-	100	100
Англ язык	4	100	75	2	100	50	1	100	100	-	-	-	-	-	-	-
Физика	4	100	50	-	-	-	1	100	100	3	2	1	-	-	100	100
Химия	2	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
По школе	61	100	73	42	92	50	29	93	52	39	7	22	8	2		51,7

Анализ подтверждения четвертных отметок

Класс	предмет	Кол- во уч- ся	Понизили	Подтвердили	Повысили
4	Русский язык	2	-	2	
5		3	-	3	-
7		4	1	3	-
8		3	-	3	-
	По школе	12	1	11	
	Математика				
4		2	-	2	
5		3	-	3	-
7		4	1	3	-
8		3	1	2	-
	По школе	12	2	10	
4	Окружающий мир	2	-	2	
	Биология				
5		3	1	2	-
7		3	1	2	-
	По школе	6	2	4	
5	История	3	1	2	
8	Обществознание	3	1	2	
7	География	4	1	3	-
8	Физика	3	1	2	
		45	9-20%	36-80%	-

Из таблицы и диаграммы можно сделать следующие выводы:

- 1.наблюдается положительная динамика показателей успеваемости и качества образования по русскому языку, математике, истории по сравнению с 2023 годом;
- 2.наблюдается стабильность по обществознанию, физике;
- 3.самые низкие результаты успеваемости по математике, русскому языку и качества образования по географии в 7 классе;
- 4.9 (20%) (было- 7%) обучающихся не подтвердили свои четвертные отметки. Наблюдается отрицательная динамика. В основном произошло понижение отметок у 3 учащихся;

5.80% учащихся подтвердили свои четвертные отметки

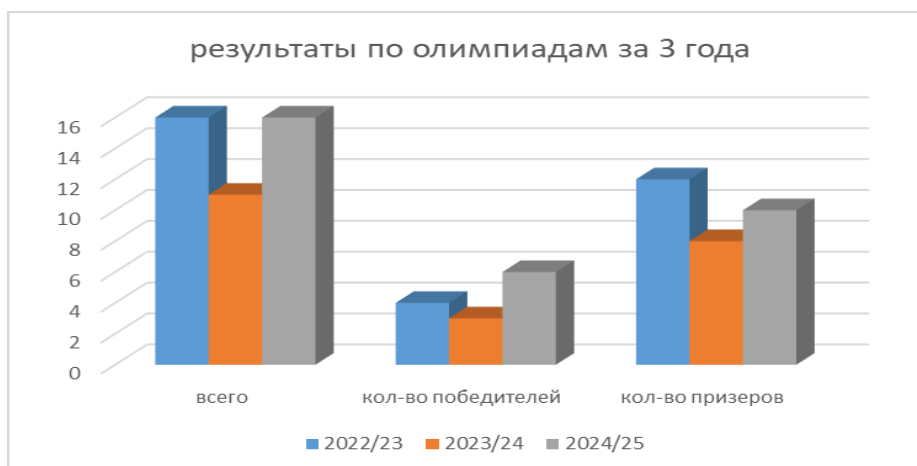
Работа с одарёнными детьми и проектная деятельность

В 2024 учебном году была продолжена работа по реализации плана работы с одаренными детьми. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на Методическом совете, на заседаниях ШМО учителей – предметников. В целях реализации Программы «Одарённые дети», привлечения талантливых одарённых учащихся школы в научную сферу, развития творческих и исследовательских способностей, повышения образовательного уровня, развития учебно-познавательной деятельности, учащиеся приняли участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад.

Согласно плану-графику предметных олимпиад в ноябре-декабре учащиеся приняли участие на муниципальном этапе Всероссийских и республиканских олимпиад, где участвовали учащиеся 4-9 классов по следующим предметам: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, право, геология, физкультура, физика, биология, география, ОБЗР, труд(технология). Результаты:

Учебный год	всего	кол-во победителей	кол-во призеров
2022/23	16	4	12
2023/24	11	3	8
2024/25	16	6	10



В первом полугодии 2024 учебного года учащиеся 8-9 классов Абдуллаева А., Янбекова А. участвовали на республиканском этапе Всероссийских предметных олимпиад по русскому языку и литературе стали призерами: Абдуллаева А. по русскому языку и литературе, Янбекова А.А. по русскому языку. Ежегодно учащаяся 9 класса Абдуллаева А. участвует на олимпиаде Winkid, рекомендованной Министерством просвещения РФ по русскому языку и становится победителем.

Проектная деятельность

Проектная работа выполнялась в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, приказом «Об утверждении учебного плана МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» на 2023-2024 учебный год».

Учащиеся 5-8 классов защитили групповые проектные работы, учащиеся 9 класса защитили индивидуальные проектные работы, на основании которых были определены уровни сформированности метапредметных результатов. На основе проектной работы был изучен

сформированность УУД.

Учащиеся 5-9 классов в целом справились с проектной деятельностью, которая смогла определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Оценка проектной работы помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети. Но так же диагностика позволила выявить учащихся, которые ещё недостаточно включились в проектную деятельность. Оценка метапредметных результатов показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства учащихся сформированы на достаточном уровне.

Общие выводы:

- у учащихся 6-9 классов сформированы навыки проектной деятельности: самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, знание предмета, регулятивные и коммуникативные действия;
- учащиеся 5 класса выполняют проектную работу под руководством учителя
- учащиеся продемонстрировали понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки;
- выполненные работы в целом свидетельствуют о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного;
- работы учащихся тщательно спланированы и последовательно реализованы, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления;
- продемонстрированы навыки оформления проектной работы. Сообщение учащихся вызвало интерес у остальных.

Наблюдается положительная динамика:

- в умениях работы в команде: 6,8 классы;
- сформированности УУД в 5-8 классах;
- индивидуальные результаты отдельных учащихся

Учащиеся защищают свои проекты на школьной конференции, участвуют на муниципальной конференции «Грани творчества».

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х, 5Б,6 Б,7 классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа» ms-edu.tatar.ru) при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации. Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Ведущим направлением в настоящий период является психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка и решение комплексной технологии задач обучения, воспитания и социализации обучающихся. Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном. Работа проходила в соответствии с годовым планом, который выработан на основании целей, задач, программ и предполагаемых результатов работы школы, с учетом запросов педагогов, родителей, учащихся, администрации школы. Выполнялись поставленная цель и задачи.

Цель: создание условий для формирования физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную ею позицию в различных социальных условиях.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- оказание психологической помощи детям с ОВЗ;
- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута учащегося;
- содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактике асоциальных явлений трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики, индивидуальные беседы консультации), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

У. Оценка востребованности выпускников

В 2023/24 учебном году 100% выпускников поступили в средние специальные учебные заведения. Отсутствуют случаи отчисления из школы. Основная масса выпускников 9-х классов выбирает учебные заведения г.Мензелинска.

Выводы:

- выпускники школы успешно проходят социализацию и продолжают обучение в разных учебных заведениях;
- отсутствуют случаи отчисления из школы.

Проблемы:

- численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой, уменьшается
- предпочтение выпускников основной школы продолжения обучения в ССУЗах.

Пути решения:

- дальнейшая активизация агитационно-разъяснительной работы среди учащихся 9 класса о необходимости продолжения ими обучения в средних общеобразовательных учреждениях.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 100 % учителей имеют высшее профессиональное образование. Из 16 (из них 6 совместителей) имеют квалификационные категории. 6 (37,5 %) из них - высшую кв.категорию, 8(50 %) – первую кв.категорию. За последние 5 лет все учителя (100%) согласно графику прошли аттестацию, которой предшествовала очная курсовая переподготовка.

Ежегодно учителя участвуют в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, республиканского этапов.

УП. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет 3078 экземпляров. Формирование фонда включает пополнение фондов (комплектование и докомплектование), очистку фондов от устаревшей литературы, деление фонда по назначению. За время существования МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» библиотека укомплектована; обучающиеся школы и другие пользователи обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой. Из них: учебников - 1459 экземпляров, учебные пособия-116; художественной литературы – 1729 экземпляра.

Читальный зал, рассчитанный на 4 посадочных мест, позволяет обучающимся готовиться к урокам, а учителям и классным руководителям проводить занятия с малыми группами. В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет. Также имеется медиатека, которая постоянно пополняется и востребована как обучающимися, так и учителями. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы

VIII. Оценка материально-технической базы

1. На каких площадях ведется образовательная деятельность.

Распоряжение Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ от 12 января 2010 года № 2 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления», Договор о закреплении имущества в оперативное управление за муниципальным учреждением от 8 декабря 2010 года № 32-006-0053, кадастровый паспорт земельного участка от 22.06.2010 № 1600/301/10-262596.

2. Территория ОУ общей площадью 4788 м², ограждение металлическое, решетчатое.

Имеет земельный пришкольный участок площадью 0, 5 га для учебно-опытных работ, где организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный отдел начальных классов. В состав участка входят защищенный грунт, подсобное помещение. В производственном отделе выращиваются овощи, картофель, фрукты и ягоды для школьной столовой. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. Участок обеспечен водой для полива растений.

На территории имеется спортивная площадка и полоса препятствий площадью 1084, 17 м².

На 250 м² территории расположена хозяйственная зона: хозяйственный склад, специально-оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов.

Здание ОУ

Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное. Отопление – автономное, водопровод и канализация – центральные.

Учебно-лабораторные помещения занимают 375 м² от всей площади здания. В школе оборудованы 8 учебных кабинетов, спортзал, комбинированная мастерская, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оснащенность кабинетов определяется в соответствии с

содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Кабинет	Кол-во кабинетов	Средний % оснащенности
Начальные классы	2	60
Русского языка и литературы	1	75
Родного языка и литературы	1	68
Иностранного языка	1	55
Математика, информатика и ИКТ	1	72
История	1	50
Биологии, географии, химии	1	85
Мастерская	1	80
Спортзал	1	80

Комбинированная мастерская (столярная, слесарная), общей площадью 53,8 м², оснащена всем необходимым оборудованием и инструментами (станками: заточным, фрезерным, сверлильным, деревообрабатывающим, токарным по дереву и т.д.), что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом. В то же время следует отметить, что мастерская более специализирована на работу с деревом.

В здании школы актового зала нет, общественно-массовые мероприятия проводятся в рекреации 2 этажа.

В школе имеется спортивный зал. План зала – 147 м². Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, что обеспечивает выполнение программы в полном объеме по физическому воспитанию учащихся. В то же время, следует отметить, что отсутствуют лыжи для младших школьников, не хватает их и для старшеклассников. Необходимы тренажеры, современный спортивный инвентарь.

Медицинского кабинета в здании школы нет. Заключен договор с ЦРБ. Предметом договора является совместная деятельность сторон, направленная на оказание медицинских услуг обучающимся, педагогам и другим работникам МБОУ «Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа». Школой выделено помещение на безвозмездной основе для организации работы медицинского работника. В столовой, мастерской и спортивном зале имеются аптечки для оказания первой неотложной помощи.

Школьная столовая площадью 79,3 м² расположена на 2 этаже здания, рассчитана на 50 посадочных мест.

С 1.09.2024 года начал функционировать кабинет педагога- психолога.

Школа размещается в здании постройки 1979 года. По многим параметрам она отвечает современным требованиям. Школа уютная. Ежегодно проводится косметический ремонт. Имеются акты готовности школы к новому учебному году. В школе поддерживается чистота, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания. Начиная с 2005 года школа значительно улучшила свое материально техническое состояние.

Для обеспечения безопасных условий требования всех участников образовательного процесса проделана определенная работа: установлена АПС, в 2014 году по федеральной программе проводится капитальный ремонт. Для повышения качества знаний обучающихся и методического роста учителей: в школе работает кабинет информатики, где размещены шесть компьютеров. Они все подключены к сети Интернет и школа имеет свою электронную почту и сайт.

В целом:

-условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащенности учебного процесса.;

-школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и

регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- условия реализации образовательных программ;
- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

• достижение учащимися результатов освоения образовательных программ. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР по параметрам и измерителям ООО Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- кадрового обеспечения;

Оценку содержания образования осуществляет методический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО. Качество содержания образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Программы внеурочной деятельности
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе.

Качество достижения учащимися результатов освоения образовательных программ проводятся по следующим параметрам:

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты

Параллельно с педагогическим мониторингом в школе развиваются и другие направления оценки качества работы образовательного учреждения. Например, оценка состояния здоровья детей, оценка психологической комфортности образовательной среды и другие направления системно или ситуативно возникающие как целевая установка деятельности ВСОКО. В рамках данного направления проводятся анкетирования родителей и учащихся, выпускников школы. К таким видам мониторинга можно отнести: заполнение и анализ дневников самонаблюдения по динамике здоровья школьников; исследование по изучению комфортности расписания для учащихся разных классов. исследование, по проблемам школьного питания, среди учащихся: проблемные и тематические исследования (например, мониторинг травматизма учащихся 1- 9 классов) анализ режима дня учащихся классов анализ коммуникативных компетенций кадрового состава школы анализ заболеваемости сотрудников школы ВСОКО, проводимая на протяжении нескольких лет, обеспечивает получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной организации. Школа проводила в 2024

году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников качеством образования посредством опросов и анкетирования.

Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 98 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (ФОП ООО)	человек	12
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования (ФАОП ООО для учащихся с ОВЗ, ЗПР)	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(27%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15(88%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11(64%)
– регионального уровня		3(29%)

– федерального уровня		0%
– международного уровня		0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10(100%)
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		10(100%)
– средним профессиональным образованием		0%
– средним профессиональным педагогическим образованием		0%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (40%)
– первой		4(30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	0(0)%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		8(80%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0%
– до 30 лет		
– до 55 лет		4(60%)
- старше 55 лет		6(60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников,	человек	10(100%)

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да

Лист согласования к документу № 1 от 16.04.2025
Инициатор согласования: Хамидуллин М.Р. Директор
Согласование инициировано: 16.04.2025 08:21

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хамидуллин М.Р.		 Подписано 16.04.2025 - 08:21	-